

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ, СОИСКАТЕЛЕЙ И СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Церковский А.Л., Гапова О.И., Касьян О.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В контексте формирования, развития и реализации новой модели учреждения высшего образования (УВО), какой является “Университет 3.0”, особое место занимает психолого-педагогическая подготовка будущих врачей и провизоров, магистрантов, аспирантов, соискателей ученых степеней, слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии ВГМУ, направленная на формирование предпринимательских и организаторских способностей.

Так, при изучении студентами 1 курса лечебного факультета “Биомедицинской этики и коммуникации в здравоохранении” в теме “Лидерство и руководство” акцентируется внимание на лидерства, которое может стать обязательным качеством преуспевающего студента. Личностные лидерские качества могут обусловить эффективность потенциального руководства в будущем, в особенности, если студент захочет стать организатором здравоохранения, проявит интерес к управлению медицинским или фармацевтическим учреждением, а также отдельным его подразделением.

При преподавании дисциплины “Основы психологии и педагогики” студентам 1 курса стоматологического факультета, 2 курса лечебного и фармацевтического факультетов в теме “Социальная подструктура личности” особое внимание обращается на важность позитивной “Я-концепции” и положительной самооценки в формировании навыков организаторской и предпринимательской деятельности студентов.

В теме “Управление и профессиональная деятельность” дисциплины по выбору “Психология межличностных отношений” студенты 2 курса лечебного и фармацевтического факультетов знакомятся с функциями управленческой деятельности, понятиями истинного и ложного авторитета, профессионально-важными качествами руководителя, а также индивидуальным стилем управления коллективом.

При изучении студентами 5 курса фармацевтического факультета дисциплины “Психология профессионального общения. Конфликтология” по теме “Психология управления” проводится дискуссия в отношении модели основных качеств руководителя: перцептивно-прогностических; нравственных и морально-волевых; организаторских; коммуникативных и деловых.

В теме “Психолого-педагогические основы менеджмента УВО” дисциплины “Педагогика и психология высшего образования” магистранты,

аспиранты и соискатели ученых степеней знакомятся с педагогическим менеджментом (управлением) УВО, функциями и методами управления УВО. При этом акцентируется внимание на том, что менеджмент внутри УВО должен базироваться на самостоятельности личности и учете ее индивидуальных особенностей, на коллективном характере управления, на студенческом самоуправлении. При этом в управленческой деятельности должны активно использоваться информационные технологии.

При рассмотрении темы “Самосознание, развитие и становление личности” дисциплины “Основы психологии” со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии обращается внимание на аспекты развития и качества личности, которые влияют, в том числе, и на формирование организаторских и предпринимательских способностей. К аспектам развития относятся: познавательное развитие, контроль над эмоциями, развитие самосознания, рефлексия, расширение сознания. Среди личностных качеств выделяются такие, как автономия личности, спонтанность, искренность, конгруэнтность, аутентичность.

В теме “Деятельность и мотивационные процессы” наряду с другими вопросами дискутируется вопрос о влиянии качества удовлетворения потребности в самореализации, а также мотивации достижения успеха в формировании организаторских способностей и предприимчивости личности.

При разборе темы “Воля и волевые качества человека” слушатели знакомятся с волевой регуляцией поведения и деятельности человека, а также основными волевыми качествами человека (целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, инициативность, исполнительность), которые влияют на формирование навыков организаторской и предпринимательской деятельности.

В теме “Познавательные психические процессы: мышление, воображение, речь” слушатели знакомятся со стратегическим мышлением, которое относится к навыкам предпринимательской деятельности и включает в себя такие важные составляющие как умение генерировать идеи и умение принимать решение.

При изучении дисциплины “Психофизиология образовательного процесса” наряду с другими вопросами акцентируется внимание слушателей на поддержании высокого уровня трудоспособности как составляющей формирования и развития организаторских качеств, а также на работоспособности и здоровье как навыка предпринимательской деятельности.

Так, при изучении темы “Функциональное состояние обучающихся как показатель эффективности учебного труда и интеллектуальной деятельности” слушатели знакомятся с работоспособностью как интегральным показателем функционального состояния организма; с факторами, определяющими уровень работоспособности (физиологическими, психологическими, внешне средовыми); с периодами динамики работоспособности (вработывание, устойчивый период, компенсаторная перестройка, утомление); факторами,

влияющие на продолжительность отдельных периодов динамики работоспособности, с устойчивой работоспособностью и процессами ее восстановления; динамикой умственной работоспособности. Эта информация может быть использована как преподавателями, так и студентами при организации собственной организаторской и предпринимательской деятельности.

Для индивидуализации и персонализации своей деятельности (в том числе организаторской и предпринимательской) преподаватели, а также студенты, могут воспользоваться информацией из темы “Биоритмологический статус студента”, а также результатами определения своего биоритмологического статуса (“жаворонки”, “совы”, “голуби”). Кроме этого, индивидуализировать и персонализировать деятельность можно, используя информацию темы “Функциональная асимметрии мозга студентов и обучение” а также психодиагностический материал для изучения своего индивидуального латерального профиля, то есть исследования собственной моторной и сенсорной асимметрии.

Таким образом, проведенный анализ преподаваемых кафедрой психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК показывает, что в содержательной части перечисленных дисциплин содержится материал, позволяющий наряду с другими качествами личности формировать различные навыки организаторской и предпринимательской деятельности как у студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей, так и слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии.

Литература

1. Алексеев, Ю.Г. Университет 3.0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю.Г. Алексеев, Н.А. Дудко // Цифровая трансформация. – 2018. – № 3 (4). – С. 14–19.